

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства
имени В.Н. Городкова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБУ «Ив НИИ МиД имени В.Н. Городкова» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по научной работе,
д.м.н., проф.  С.Б. Назаров
«18» 05 2015 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность Патологическая анатомия

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 часов/3 ЗЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: 216 часов/6 ЗЕ

Общая трудоемкость: 324 часа/9 ЗЕ

Содержание

1. Общие положения
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Сдача государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Программа государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Критерии оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
 - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
4. Защита выпускной научно-квалификационной работы:
 - 4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе
 - 4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы
 - 4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 9 ЗЕ / 324 часа.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина, направленность Патологическая анатомия.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника аспирантуры:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по патоморфологической диагностике нозологических форм, патологических состояний и синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, (10-й пересмотр) с последующим определением основных звеньев морфогенеза заболеваний
ПК-2	готовность к применению морфологических методов диагностики заболеваний и патологических состояний и способность к клинико-морфологической интерпретации их результатов
ПК-3	способность и готовность к осуществлению прижизненной морфологической диагностики и прогностической оценки болезней на основании исследования биопсийного и операционного материала с использованием основ научного анализа патологических процессов, лежащих в основе заболеваний.

3. Сдача государственного экзамена (ОПК – 1, 2, 3, 6; ПК – 1, 2, 3)

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый в форме собеседования по утвержденным билетам. Экзамен включает два раздела: - педагогика и психология высшей школы;
- патологическая анатомия.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

3.2. Программа государственного экзамена

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»

1. Компетентностный подход в современном образовании.

1.1. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности.

1.2. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Применение основных нормативно-правовых документов при планировании и организации учебной деятельности. Болонский процесс как индикатор трех основных глобальных тенденций. Болонский процесс и его влияние на реформу высшего образования. Основа основ Болонского процесса – повышение качества образования.

1.3. Концепция непрерывного профессионального образования в России. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании. Концепция непрерывного профессионального образования. Компетентностный подход и его роль. Понятие компетентности и его отношение к понятиям знания. Компетентностный подход и результаты образования. Концепция непрерывного профессионального образования.

1.4. Взаимодействие системы додипломного и послевузовского образования. Зарубежный и российский опыт в определении выделения в системе медицинских вузов обучения бакалавра и магистра. Значение и сущность додипломного образования, последипломного образования (ординатура) и непрерывного профессионального развития (система последипломного образования).

1.5. Понятия компетенции и компетентность. Компетенции врача-специалиста. Реализация компетенций врача через виды профессиональной деятельности. Понятие компетентности как центральное понятие. Ключевые профессиональные компетенции определение социально-профессиональной мобильности специалистов. Психологическая составляющая врачей, как необходимый элемент профессионализма.

1.6. Федеральный образовательный стандарт, основная образовательная программа, квалификационная характеристика врача, рабочая программа дисциплины как элементы формирования образовательной траектории специалиста на основе компетентностного подхода. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей. Нормативные документы для разработки ООП регламентация цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы.

2.1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII-XIX вв. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Факторы развития высшего образования. Органы управления образованием.

2.2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Педагогический такт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая деятельность как сложно организованная система ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно.

2.3. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Методы изучения личности. Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий:

индивид, субъект деятельности. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие индивидуальности в психологии. Характер и самосознание личности. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Теоретическая модель педагогической деятельности.

2.4. Цели и задачи подготовки преподавателей высшей медицинской школы. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Оценка готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Компетентностный подход для построения модели врача-педагога и как средство самоанализа, саморефлексии. Структура рефлексивных представлений педагога.

2.5. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе. Современные модели обучения высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Основные позиции в понимании процесса развития обучающегося. Реализация компетентностного подхода и особая организация образовательного процесса вуза: проблемно-исследовательской, интеграционной, практикоориентированной направленности обучения. Технологии рефлексивного обучения.

3. Методология педагогики и психологии высшей школы.

3.1. Предмет педагогики высшего образования. Педагогика в медицинском вузе – наука о социально-личностно-детерминированном медицинском образовании. Объект, педагогической науки – образование (медицинское образование), предмет – система отношений субъектов деятельности. Педагогическая наука в Высшем медицинском профессиональном образовании. Дидактика в современной ситуации высшего медицинского образования. Основные понятия образования. Цели высшего медицинского образования. Система медицинского образования. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.

3.2. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы и ее методологические основы. Методологические основы педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

3.3. Основы дидактики высшей школы. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Существенные признаки современных трактовок понятия «педагогическая технология». Технология модульного обучения, специфика ее использования в профессиональном учебном заведении. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Технология педагогических мастерских. Требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

3.4. Обновление содержания образования в высшей школе. Системно-деятельностный подход к учению и содержанию образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Основы педагогического мониторинга и его характерные особенности.

3.5. Формы организации обучения в вузе. Формы организации обучения. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция-визуализация Лекция вдвоем Лекция с заранее запланированными ошибками Лекция-консилиум, или конференция Практические занятия в высшей школе. Психолого-педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре Методика проведения практического занятия на клинической кафедре Семинарские занятия. Лабораторные работы. Производственная практика. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике, ее значение.

3.6. Современные методы и средства обучения в высшей школе. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе учения). Групповые методы обучения Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы Проблемные методы обучения. Методические средства: виды, формы, использование в образовательном процессе высшей школы.

4. Организация профессионального общения в условиях высшей школы.

4.1. Организация педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Основное понятие – педагогическое общение и его актуализация в высшей школе. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения

4.2. Основные характеристики педагогического общения: цели, функции, содержание, средства, структура. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Особенности педагогического общения в вузе. Стили руководства группой

4.3. Основы конфликтологии: понятие конфликт, конфликтная ситуация. Конфликтология как наука о разнообразных социальных конфликтах. Актуальность знаний способов регулирования конфликтов в современных российских условиях. Причины и следствия недооценки конфликтологии в недавнем прошлом. Конфликтологическое направление социологии. Конфликты как объект исследования психологии, социальной психологии, педагогики, политологии, менеджмента. Закономерности возникновения, протекания и разрешения социальных конфликтов как предмет конфликтологии. Многоуровневость конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон).

4.4. Педагогический конфликт. Эффективные способы разрешения конфликтов. Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению

внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.

4.5. Тренинг: эффективное общение, тактика поведения в различных конфликтных ситуациях. Система тренинга педагогического общения. Содержание этапов тренинга. Содержание педагогического тренинга.

Дисциплина «Патологическая анатомия»

1. Диагностика общепатологических процессов.

Современные методы исследования в патологической анатомии: иммуногистохимия, иммуноферментный анализ (ELISA), метод флюоресцентной, хромогенной гибридизации in situ (FISH, CISH, SISH). Молекулярно-биологические аспекты повреждений клеток и тканей.

Молекулярная медицина – базовые концепции, этические проблемы, подходы к их решению в фундаментальной и практической медицине. Молекулярные механизмы клеточной гибели. Молекулярные механизмы ангиогенеза в патологических процессах. Патоморфология митохондриальной дисфункции.

Патологическая анатомия паренхиматозных, стромально-сосудистых и смешанных дистрофий. Патоморфология внутриклеточных накоплений продуктов белкового обмена. Морфология системной прогрессирующей дезорганизации соединительной ткани. Проблема обратимости дистрофий.

Клинико-морфологическая характеристика некроза. Клинико-морфологические формы некроза. Причины, морфогенез, морфология, клинико-морфологические виды некроза. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Стадии апоптоза. Сравнительная морфология некроза и апоптоза. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.

Патоморфологическая характеристика нарушений криво - и лимфообращения: артериальное, венозное полнокровие, ишемия, стаз, тромбоз, эмболии. Механизмы развития, варианты исходов. Типовые особенности нарушений лимфообращения. Патоморфология лимфостаза. Патоморфология острой и хронической сердечной недостаточности. Венозный застой в системе малого круга кровообращения: пато - и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Венозный застой в системе большого круга кровообращения: пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия): патогенез и клинико-морфологические проявления. Тромбоэмболический синдром. Патологическая анатомия синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Общая характеристика проявлений шока, причины, механизмы развития шока, морфологические критерии шока, типы шока и их патоморфологические и патогенетические особенности, Стадии развития шока, Органопатология при шоке. Осложнения, исходы.

Воспаление. Биологическая сущность воспаления. Динамика острой воспалительной реакции: патоморфологическая характеристика экссудативных форм воспаления. Хроническое воспаление: причины, морфогенез, исходы, осложнения. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое) и грануляционные заболевания. Морфология репаративных процессов при воспалении.

Воспаление и гиперчувствительность - иммунное воспаление. Воспаление, регенерация и дисрегенерация. Морфология четырех типов патологических состояний иммунной системы. Основные морфологические проявления I-IV типов реакции гиперчувствительности

Системная и местная иммунокомплексная болезнь. Аутоиммунизация и иммунодефицитные синдромы, характеристика аутоиммунных болезней. Патоморфологическая диагностика первичных и вторичных иммунодефицитов.

Опухоли. Этиология, теория опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики. Международная классификация опухолей. Патоморфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов. Морфогенез опухолей, стадийность морфогенеза опухолей. Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Общая патоморфология опухолевого роста. Теории опухолевого роста, гисто- и морфогенез опухолей. Морфология опухолевого роста, прогрессия и гетерогенность опухолей. Гистогенез (цитогенез) и дифференцировка опухоли. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Важнейшие клинкоморфологические проявления опухолевого роста. Вторичные изменения в опухоли. Метастазы и системные неметастатические воздействия. Раковая кахексия, паранеопластические синдромы. Факторы риска опухолевого роста. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфология. Механизмы инвазивного роста. Метастазирование: виды, закономерности, механизмы. Метастатический каскад. Канцерогенные агенты и их взаимодействие с клетками. Химический канцерогенез. Важнейшие группы химических канцерогенов. Радиационный канцерогенез. Вирусный канцерогенез. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Патоморфология метастазирования опухолей. Патоморфология доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия.

Частная патологическая анатомия

2. Лимфомы. Классификация. Цитогенетическая характеристика. Методические подходы к диагностике лимфом. Значение патоморфологического исследования биоптатов лимфатических узлов для диагностики лимфом. Общая патоморфология злокачественных лимфом. Принципы современной патоморфологической диагностики гемобластозов. Общая патоморфология лейкозов. Патоморфоз гемобластозов при современных методах лечения.

3. Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы.

Болезни сердца и сосудов. Атеросклероз: этиология, морфогенез, патоморфология стадий, клинкоморфологическая характеристика, органопатология. Осложнения и исходы атеросклероза. Этиология, морфогенез гипертонической болезни. Клинкоморфологическая характеристика гипертонической болезни и ее осложнений. Основные принципы формулировки патологоанатомического диагноза при атеросклерозе и гипертонической болезни.

Этиология, морфогенез, классификация ишемической болезни сердца. Клинкоморфологическая характеристика внезапной коронарной смерти. Клинкоморфологическая характеристика инфаркта миокарда (острый, повторный, рецидивирующий). Клинкоморфологическая характеристика хронической ишемической болезни сердца. Патоморфоз ишемической болезни при современных методах терапии.

Кардиомиопатии. Первичные и вторичные кардиомиопатии. Миокардиты. Пороки сердца врожденные и приобретенные. Дифференциальная диагностика пороков сердца. Патоморфология острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности.

4. Патологическая анатомия болезней органов дыхания.

Острые воспалительные заболевания лёгких: современная классификация пневмоний, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Патоморфологические особенности и диагностические критерии пневмоний. Хронические обструктивные болезни лёгких: клинкоморфологические параллели, морфологическая характеристика осложнений и исходов. Морфогенез острого дистресс-синдрома взрослых. Первичная и вторичная лёгочная гипертензия: этиологические и патогенетические аспекты, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

Интерстициальные болезни легких, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Рак лёгкого (бронхогенный и бронхиолоальвеолярный): современная классификация, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

5. Болезни почек.

5.1. Современная клинко-морфологическая классификация болезней почек. Гломерулонефриты: классификация, этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. Амилоидоз почек. Клинко-морфологическая характеристика нефротического синдрома. Нефросклероз. Патоморфология хронической почечной недостаточности.

5.2. Этиология, клинко-морфологические аспекты и диагностические критерии острых и хронических тубулопатий. Острые тубулопатии (некротический некроз). Патоморфология острой почечной недостаточности.

Хронические тубулопатии: парапротеинемический нефроз, подагрическая почка.

Доброкачественные и злокачественные опухоли почек: классификация, предраковые состояния, клинко-морфологическая характеристика, прогноз. Клинко-морфологическая характеристика мочекаменной болезни. Нефролитиаз. Клинко-морфологическая характеристика врожденных аномалий почек. Поликистоз почек.

Патоморфология хронической почечной недостаточности.

6. Патоморфология болезней печени

Гепатиты: определение, классификация. Острый вирусный гепатит. Эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, пато- и морфогенез, клинко-морфологические формы, морфологическая характеристика, вирусные маркеры, исходы. Хронический гепатит. Этиология, морфологическая характеристика и классификация, признаки активности, исходы, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени. Патологическая анатомия острого и хронического вирусного гепатита. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов. Патоморфология алкогольного, медикаментозного и аутоиммунного гепатита. Клинко-морфологическая интерпретация результатов исследования пункционных биоптатов печени.

6. 2. Гепатозы. Цирроз печени. Патоморфологические признаки и морфологическая классификация цирроза. Этиологическая классификация цирроза. Клинко-морфологическая характеристика важнейших типов цирроза. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз (первичный, вторичный). Важнейшие осложнения портальной гипертензии и печеночной (гепатоцеллюлярной) недостаточности. Синдром портальной гипертензии. Рак печени.

Заболевания желчного пузыря. Острый и хронический холецистит. Этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Опухоли желчевыводящего тракта: классификация, клинко-морфологическая характеристика. Рак желчного пузыря. Этиология, клинко-морфологическая характеристика, прогноз.

7. Заболевания ЦНС и периферических нервов.

Современная классификация заболеваний ЦНС. Цереброваскулярные болезни. Демиелинизирующие заболевания ЦНС. Предопухолевые состояния ЦНС, патоморфологическая характеристика опухолевого роста. Этиология, морфогенез, классификация цереброваскулярных болезней. Морфогенез, патоморфология инфаркта головного мозга. Морфогенез, патоморфология кровоизлияний в головной мозг. Морфогенез, патоморфология дисциркуляторной энцефалопатии.

Опухоли ЦНС (современная классификация, диагностика, исходы).

7. 2. Патологическая анатомия заболеваний периферических нервов и параганглиев

8. Инфекционные болезни

Общие закономерности инфекционного процесса. Респираторные вирусные инфекции. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Заболевания, обусловленные герпес-вирусами: простой герпес, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, основные клинические и патоморфологические проявления, осложнения, исходы. Сифилис. ВИЧ-инфекция. Патоморфология плаценты при ВИЧ-инфекции. Особенности перинатальной

патологии у ВИЧ инфицированных женщин. Особо опасные и карантинные инфекции (натуральная оспа, чума).

Современная клиничко-морфологическая характеристика туберкулеза. Патоморфологическая диагностика туберкулеза, клиничко-морфологическая интерпретация результатов морфологического исследования при туберкулезе. Патоморфоз туберкулеза. Особенности туберкулеза у детей.

9. Патологическая анатомия болезней женских половых органов и молочной железы

Патологические состояния эндометрия при дисгормональных нарушениях, патоморфология эндометрия при дисфункциональных маточных кровотечениях. Особенности структурной перестройки эндометрия, обусловленные воздействием оральных и внутриматочных контрацептивов. Аденомиоз. Эндометриоз: морфологическая характеристика, теории возникновения, клинические проявления, клиническое значение. Железистая гиперплазия эндометрия: классификация, морфологическая характеристика, прогноз (риск малигнизации). Опухоли тела матки. Классификация. Опухоли из эпителия. Полип эндометрия. Рак эндометрия: предрасполагающие факторы, макроскопическая характеристика, гистологические формы, классификация, прогноз. Неэпителиальные опухоли. Фибромиома. Эндометрит острый и хронический: этиология, клиничко-морфологическая характеристика.

Функциональная морфология яичников. Воспалительная патология, кистозно-пролиферативные изменения, эндометриоз яичников. Современная классификация опухолей яичников, патоморфология, особенности метастазирования, методы диагностики, прогноз, исходы.

Гистофизиологические и цитологические особенности шейки матки. Методы цитологической и гистологической диагностики патологии шейки матки. Доброкачественные поражения шейки матки. Предраковые состояния, злокачественные опухоли шейки матки.

Воспалительные заболевания молочных желез: этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Фиброзно-кистозные изменения и рак молочной железы. Классификация опухолей молочных желез. Доброкачественные новообразования молочной железы (фиброаденома, филоидная (листовидная) опухоль, внутрипротоковая папиллома): морфологическая характеристика, диагностика, исходы. Злокачественные новообразования молочной железы: эпидемиология, факторы риска, морфогенез, морфологические типы и морфологическая характеристика.

3.3. Перечень экзаменационных вопросов

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
4. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
5. Компетентностный подход в современном высшем медицинском образовании.
6. ФГОС ВО как основа формирования профессиональных компетентностей обучающихся.
7. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
9. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
10. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
11. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
12. Психологические знания - фундамент педагогической науки и практики.

13. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
14. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук.
15. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
16. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
17. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
18. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
19. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
20. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
21. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
22. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
23. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
24. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
25. Сущность основных психолого- педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
26. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
27. Традиционные формы и методы, средства обучения.
28. Формы организации обучения.
29. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
30. Практические занятия в высшей школе, особенности проведения в медицинском вузе.
31. Проблемные методы обучения в медицинском вузе.
32. Интерактивные методы обучения, роль в формировании практических умений у обучающихся.
33. Психолого-педагогические основы планирования и методики проведения практического занятия со студентами на клинической кафедре.
34. Методика проведения практического занятия на клинической кафедре
35. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
36. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
37. Дискуссионные методы обучения в высшей школе.
38. Групповые методы обучения
39. Ситуационно-ролевые, или деловые, игры в высшем медицинском образовании
40. Технологии рефлексивного обучения в подготовке специалистов-медиков (интерактивные методы).
41. Педагогические задачи как средство развития педагогического мышления.
42. Технологии рефлексивного обучения.
43. Организационно-деятельностная игра.
44. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике
45. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.
46. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и обучающегося.
47. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
48. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
49. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
50. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
51. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание
52. Психологическая характеристика студенческого возраста
53. Становление личностных свойств студента.

54. Особенности педагогического общения в вузе.
55. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения
56. Традиционные причины конфликтов субъективного характера
57. Конфликты как объект исследования психологии
58. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов.
59. Виды и причины конфликтов
60. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

Дисциплина «Патологическая анатомия»

1. Патология клетки. Апоптоз.
2. Внутриклеточные накопления. Этиология. Пато- и морфогенез диспротеинозов и липидозов.
3. Нарушения обмена хромопротеидов.
4. Минеральные дистрофии. Кальцинозы.
5. Проблема обратимости дистрофий
6. Патоморфология шока.
7. ДВС - синдром.
8. Тромбоэмболический синдром.
9. Тромбоз.
10. Патологическая анатомия хронической сердечной недостаточности.
11. Патоморфология острого воспаления.
12. Патоморфология хронического воспаления.
13. гранулематозное воспаление
14. Современные аспекты регенерации.
15. Процессы адаптации.
16. Синдром иммунного дефицита.
17. Амилоидоз.
18. Патоморфология опухолевого роста.
19. Молекулярные основы канцерогенеза.
20. 18. Международная гистогенетическая классификация опухолей
21. Предопухолевые заболевания и состояния.
22. Иммуноморфологическая диагностика опухолей.
23. Органонеспецифические опухоли из эпителия.
24. Органоспецифические опухоли из эпителия.
25. Опухоли мягких тканей.
26. Опухоли и опухолеподобные заболевания костей.
27. Опухоли центральной нервной системы
28. Опухоли периферической нервной системы
29. Опухоли меланоцитарного генеза.
30. Особенности опухолей у детей.
31. Клинико-морфологическая характеристика алкогольной болезни.
32. Патологическая анатомия лучевой болезни.
33. Основные принципы формулировки диагноза.
34. Основные принципы клинико-анатомического анализа.
35. 33. Реанимационная патология.
36. 34. Проблема патоморфоза
37. 35. Ятрогении. Оформление патологоанатомического диагноза.
38. 36. Биопсии, их роль в современной клинике.
39. Атеросклероз. Современные представления о пато- и морфогенезе.
40. Гипертоническая болезнь.
41. Ишемическая болезнь сердца.
42. Инфаркт миокарда.

43. Кардиомиопатии.
44. Церебро-васкулярные болезни.
45. Клинико-морфологическая диагностика анемий.
46. Ревматизм. Пороки сердца.
47. Системная красная волчанка.
48. Патоморфологическая диагностика лейкозов.
49. Патоморфологическая диагностика миелопролиферативных заболеваний.
50. Заболевания органов лимфоретикулярной системы.
51. Острые пневмонии.
52. Хронические обструктивные заболевания легких.
53. Интерстициальные болезни легких.
54. Рак легкого.
55. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
56. Опухоли желудка.
57. Опухоли толстой кишки.
58. Аппендицит.
59. Синдром мальабсорбции.
60. Идиопатические воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит).
61. Алкогольные поражения печени.
62. Цирроз печени.
63. Опухоли печени.
64. Панкреатиты.
65. Кистозные болезни почек.
66. Гломерулонефрит.
67. Нефротический синдром.
68. Острая почечная недостаточность.
69. Тубулоинтерстициальный нефрит.
70. Пиелонефрит.
71. Опухоли почек.
72. Рак предстательной железы.
73. Рак молочной железы.
74. Рак матки.
75. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.
76. Патология плаценты.
77. Токсикозы беременности.
78. Трофобластическая болезнь.
79. Перинатальная патология: недоношенность, незрелость, задержка внутриутробного развития плода.
80. Родовая травма.
81. Болезни легких пренатального периода.
82. Гемолитическая болезнь новорожденных.
83. Синдром внезапной смерти детей.
84. Опухоли у детей.
85. Сахарный диабет.
86. Болезни щитовидной железы.
87. Болезни надпочечников.
88. Остеомиелит.
89. Остеопороз.
90. Демиелинизирующие заболевания.
91. Болезнь Альцгеймера.
92. Сепсис.

93. Инфекционный эндокардит.
94. Респираторные вирусные инфекции.
95. Грипп.
96. Вирусный гепатит.
97. Корь.
98. Инфекционный мононуклеоз.
99. Полиомиелит.
100. Герпетическая инфекция.
101. Цитомегаловирусная инфекция.
102. ВИЧ- инфекция.
103. Риккетсиозы. Сыпной тиф.
104. Чума.
105. Туляремия.
106. Бруцеллез.
107. Сибирская язва.
108. Малярия.
109. Трихинеллез.
110. Эхинококкоз.
111. Цистицеркоз.
112. Лепра.
113. Бактериальная дизентерия.
114. Иерсиниоз.
115. Сальмонеллез.
116. Брюшной тиф.
117. Холера.
118. Амебиаз.
119. Скарлатина.
120. Дифтерия.
121. Менингококковая инфекция.
122. Клостридиозы.
123. Туберкулез.
124. Сифилис.
125. Висцеральные микозы.
126. Кандидоз.
127. Аспергиллез.
128. Актиномикоз.
129. Медленные вирусные инфекции.
130. Внутриутробные инфекции.
131. Современные методы патоморфологической диагностики инфекционных заболеваний

4. Критерии оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» – аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, широкое знание литературы по вопросу. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка;

– «хорошо» – аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса;

– «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

– «неудовлетворительно» – аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл литературных данных; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы»

а) основная литература:

1. Алфёрова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации [Текст] /М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИ-УВ, 2008. – 23 с.
2. Байденко В.И. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования: европейский опыт [Текст] / В.И. Байденко, Н.И. Максимов, Н.А.Селезнева – М.: ФГБОУ ВПО МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2012. – 153 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Текст] / В.А.Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
4. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учебно-метод. пособие [Текст] / кол.авторов // Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
5. Соловьев В.П. и др. Компетентностный подход к формированию образовательных программ МИСиС. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 57 с. (Заказ № 788).
6. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств – участников СНГ в контексте Болонского процесса. Под науч. ред. В.И. Байденко. Итоговый аналитический доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 232 с.
2. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
3. Максимов Н.И. Разработка компетентностно-ориентированных основных образовательных программ: нормативно-методическая документация вуза [Текст] / Н.И. Максимов, Т.В. Петрова, Н.В. Угорелова, С.В. Мельник, Л.М. Городенцева, К.С. Колобова / Под ред. проф. Н.И. Максимова – М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2011. – 188 с.
4. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы [Текст] / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына / Под ред. С.А. Гончарова. Отв. ред. Е.В. Пискунова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

5. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розу. – М.; СПб.; Ниж. Новгород: ПИТЕР, 2009. – 432 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити, 2008. – 526 с: ил.
7. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Дисциплина «Патологическая анатомия»

а) основная литература:

1. Патологическая анатомия: национальное руководство с компакт-диском: учебное пособие: [гриф] УМО; Ассоц. мед. обществ по качеству, Росс. общество патологоанатомов / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с.: - (Национальные руководства). – (Национальный проект «Здоровье»). – (Приоритетные национальные проекты. «Здоровье»). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 1245-1259.
2. Патология: учебник для ВУЗов в 2 томах: [гриф] УМО / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1 т. - 512 с., 2 т. - 488 с.
3. Патологическая анатомия: атлас [гриф] УМО / под ред. О.В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.

б) дополнительная литература:

1. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник в 2-х т. – 2-е изд., перераб. и доп. [гриф] УМО. – М.: Медицина, 2005. – 1 т. - 304 с., 2 т. – 504 с.: ил.
2. Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М. Руководство по биопсийно-секционному курсу. Учебное пособие. [гриф] УМО М.: Медицина, 2014. – 256 с.
3. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – 4-е издание, стереотипное: [гриф] УМО. – М.: Медицина, 2010. – 432 с.
4. Внутриутробное развитие человека / под ред. А.П. Милованова, С.В. Савельевой – М.: МДВ, 2006. – 384 с.
5. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: справочник. – М.: МИА, 2008. – 424 с.
6. Иммуногистохимические методы: руководство / под ред. George L. Kumar и Lars Rudbeck: Dako / пер. с англ. под ред. Г.А. Франка и П.Г. Малькова. – М., 2011. – 224 с.
7. Кондриков Н.И. Патология матки. – М.: Практическая медицина, 2008. – 334 с., илл.
8. Милованов А.П. Анализ причин материнской смертности. – М.: МДВ, 2008. – 228 с.
9. Милованов А.П. Патология системы «мать-плацента-плод». – М.: Медицина, 2010. – 450 с.
10. Милованов А.П., Кириченко А.К. Цитотрофобластическая инвазия – ключевой механизм развития нормальной и осложненной беременности. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 188 с.
11. Шейка матки. Цитологический атлас / Э. Титмушш, К. Адамс; пер.с англ. под ред. Н.И. Кондрикова. – М.: Практическая медицина, 2009. – 251 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия www.mkb10.ru
2. Электронный справочник Видаль. Лекарственные препараты в России www.vidal.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) www.femb.ru
5. MEDLINE www.medline.ru
6. BioMED Central (BMC) www.biomedcentral.com
7. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей <http://internist.ru/>
8. Consilium Medicum <http://con-med.ru/>
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru>
10. сайт Российского общества патологоанатомов <http://www.patolog.ru/>
11. сайт Я-патолог <http://www.ipath.ru/>
12. сайт Государственного учебно-научного учреждения факультета фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.fbm.msu.ru/stud/lectures/patan/>

4. Защита выпускной научно-квалификационной работы (УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3)

4.1. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта.

Текст научно-квалификационной работы и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедре, отделу, лаборатории. После ознакомления и обсуждения НКР коллективом кафедры, отдела, лаборатории выписка из протокола заседания кафедры, отдела, лаборатории представляется заместителю директора по научной работе не позднее 7 календарных дней после заседания кафедры, отдела, лаборатории.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. В качестве рецензента может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник Института, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензента назначает заместитель директора по научной работе по представлению научного руководителя аспиранта. Рецензент после ознакомления с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы дает развернутое письменное заключение на представленную научно-квалификационную работу, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

Содержание рецензии на научно-квалификационную работу аспиранта доводится до его сведения не позднее, чем за 7 календарных дней до даты представления научного доклада.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия должны быть предоставлены в научную часть не позднее, чем за 7 календарных дней до

представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

4.2. Порядок защиты выпускной научно-квалификационной работы

Защита выпускной научно-квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

4.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (научно-квалификационная работа соответствует квалификационным требованиям с незначительными замечаниями);
- «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке);
- «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).